

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Химия. Биология**

Б1.В.ДВ.03.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Внеклассная работа по биологии

Разработчик:
Митина Е.Г. .,
профессор кафедры биологии
и биоресурсов,
д-р пед. наук, канд. биол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов

протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР



Кравец П.П.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция ПК 7	ИД-1ПК-7 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИД-2ПК-7 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	формы организации внеклассной работы по биологии	применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; организовывать различные формы и виды внеклассной работы	приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся; приемами организации наблюдений и опытов	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля)

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1	Формы организации внеклассной работы по биологии: А. Школьная олимпиада Б. Биологический кружок В. Праздник «День птиц» Г. Все перечисленное
2	Внеклассная работа по биологии: А. добровольная форма для учащихся и обязательная для учителя Б. обязательная форма для учащихся и добровольная для учителя В. обязательная форма для учащихся и обязательная для учителя Г. добровольная форма для учащихся и добровольная для учителя
3	Цель внеклассной работы по биологии: А. развитие познавательного интереса к предмету Б. самореализация учащихся В. привлечение учащихся к общественно-полезной деятельности Г. все перечисленное
4	Задачи внеклассной работы по биологии: А. углубление знаний школьников Б. удовлетворение творческих интересов учащихся по биологии В. привлечение учащихся к общественно-полезной деятельности Г. все перечисленное
5	Организатор внеклассной работы по биологии в школе: А. Кружок Б. Учитель биологии

	В. Администрация школы Г. Педагог-организатор
6	Опыты и наблюдения над растениями и животными в природе: А. индивидуальная форма организации внеклассной работы Б. массовая форма организации внеклассной работы В. групповая форма организации внеклассной работы Г. нет верного ответа
7	Вечер, посвященный жизни и деятельности ученых-биологов: А. индивидуальная форма организации внеклассной работы Б. массовая форма организации внеклассной работы В. групповая форма организации внеклассной работы Г. ничего из перечисленного
8	Эпизодическая групповая работа: А. выпуск тематической стенгазеты Б. школьная биологическая конференция В. школьная биологическая олимпиада Г. ничего из перечисленного
9	Постоянная внеклассная работа: А. индивидуальная Б. групповая В. массовая Г. все перечисленное
10	Неделя биологии в школе: А. массовая Б. групповая В. индивидуальная Г. нет верного ответа

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции ПК 7</i> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
1	Формы организации внеклассной работы по биологии: А. Школьная олимпиада Б. Биологический кружок В. Праздник «День птиц» Г. Все перечисленное
2	Внеклассная работа по биологии: А. добровольная форма для учащихся и обязательная для учителя Б. обязательная форма для учащихся и добровольная для учителя В. обязательная форма для учащихся и обязательная для учителя Г. добровольная форма для учащихся и добровольная для учителя
3	Цель внеклассной работы по биологии: А. развитие познавательного интереса к предмету Б. самореализация учащихся В. привлечение учащихся к общественно-полезной деятельности Г. все перечисленное
4	Задачи внеклассной работы по биологии: А. углубление знаний школьников Б. удовлетворение творческих интересов учащихся по биологии В. привлечение учащихся к общественно-полезной деятельности Г. все перечисленное
5	Организатор внеклассной работы по биологии в школе: А. Кружок Б. Учитель биологии В. Администрация школы Г. Педагог-организатор

6	<p>Опыты и наблюдения над растениями и животными в природе:</p> <p>А. индивидуальная форма организации внеклассной работы</p> <p>Б. массовая форма организации внеклассной работы</p> <p>В. групповая форма организации внеклассной работы</p> <p>Г. нет верного ответа</p>
7	<p>Вечер, посвященный жизни и деятельности ученых-биологов:</p> <p>А. индивидуальная форма организации внеклассной работы</p> <p>Б. массовая форма организации внеклассной работы</p> <p>В. групповая форма организации внеклассной работы</p> <p>Г. ничего из перечисленного</p>
8	<p>Эпизодическая групповая работа:</p> <p>А. выпуск тематической стенгазеты</p> <p>Б. школьная биологическая конференция</p> <p>В. школьная биологическая олимпиада</p> <p>Г. ничего из перечисленного</p>
9	<p>Постоянная внеклассная работа:</p> <p>А. индивидуальная</p> <p>Б. групповая</p> <p>В. массовая</p> <p>Г. все перечисленное</p>
10	<p>Неделя биологии в школе:</p> <p>А. массовая</p> <p>Б. групповая</p> <p>В. индивидуальная</p> <p>Г. нет верного ответа</p>